

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ОПЦ.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области анатомии, физиологии и гигиены Задачи: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – сформировать навыки соблюдения этических норм общения.
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.09
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72
Семестр	7
Формируемые компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы Уметь:

	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. Владеть: – владеть методами оценки состояния организма ребенка; – использовать в практической деятельности знания основных принципов здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Тема 2.9. Иммуитет Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.11. Гигиена дыхания Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.13. Обмен веществ и энергии Тема 2.14. Гигиена питания Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет